

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 454

(МБДОУ детский сад № 454)

г. Екатеринбург, ул. Походная, д. 54а, 620076.

тел./факс: (343) 263-01-33, e.mail: Mdou454@eduekb.ru, официальный сайт: mdou454.tvoyasadik.ru

ОКПО 84518481, ОГРН 1076674032016, ИНН/КПП 6674238480 /667901001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 454

(протокол от апреля 2026 года №)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад № 454

Кутенко О.С.

Приказ № 38 - Од от 23 апреля 2026 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 454 за 2025 год**

Екатеринбург
2026

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 454 (МБДОУ детский сад № 454)
Руководитель	Кутенко Ольга Сергеевна
Адрес организации	620076 г. Екатеринбург, ул. Походная, 54а
Телефон/факс	8 (343) 263-01-33
Адрес электронной почты	mdou454@eduekb.ru
Официальный сайт	https://mdou454.tvoysadik.ru/?section_id=100
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1967 г.
Лицензия	от 02.07.2021 г. № ЛО35-01277-66/00196239

Детский сад расположен вдали от торговых мест, рядом с ГОУ СПО «Екатеринбургский политехникум» и спортивным горнолыжным комплексом УКТУС. Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада 10457 кв.м, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности – 2021,4 кв. м. Проектная мощность на 230 мест. Здание детского сада 2-х этажное, состоит из трёх корпусов, соединенных между собой коридорами.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление качественной, доступной образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов.

Режим работы групп с 7.30 до 18.00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 322 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 51 детей
- 3 младших группы - 53 детей;
- 3 средних группы - 75 детей
- 2 старших группы – 85 детей
- 2 подготовительные к школе группы – 58 детей.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя различные мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	285	88,23%
Неполная	38	11,76%
Многодетные семьи	47	14,55%
Оформлено опекунов	2	0,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям-инвалидам, детям с ОВЗ из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1.	Художественное				
1.1.	«Мастерская детства»	Подгрупповая	4-5 лет 5-6 года	13 10	13 10

1.2.	«Акварелька»	Подгрупповая	4-5 лет	-	4
1.3.	«Играем и поем»	Подгрупповая	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	63	45
1.4.	«Талантоград»	Подгрупповая	4-5 лет	14	12
2.	Физкультурно-оздоровительное				
2.1.	«Весёлая ритмика»	Подгрупповая	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет	65	71
3.	Социально-гуманитарная				
3.1.	«Логоритмика»	Подгрупповая	2-3 года	13	18
3.2.	«Звуковичок»	Индивидуальная/ подгрупповая	5-7 лет	18	8
3.3.	«Говорушки»	Индивидуальная	5-6 лет 6-7 лет	17	14
3.4.	Робототехника	Индивидуальная	5-6 лет	-	8

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно по художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному направлениям. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 69,3 %. Это на 9,6% больше, чем в 2024 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 454 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детском саду № 454

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и осуществляет общее руководство текущей деятельностью детского сада в соответствии с нормативно-правовыми актами, Уставом МБДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Коллегиальный орган управления Учреждения для учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Основная задача – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • принятие устава МБДОУ, изменений (дополнений) к уставу; • разработка и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ, предусмотренных настоящим уставом; • контроль за выполнением настоящего устава, внесение предложений по устранению нарушений устава; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ; • контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального

	обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; • контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАБОУ; • выдвижение коллективных требований работников МБДОУ; возбуждение ходатайств о награждении работников МБДОУ различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2025 года ДОО продолжает вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада и определяет его стабильное функционирование.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад № 454 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

В ходе анализа показателей освоения образовательной программы дошкольного образования прослеживается устойчивая положительная динамика по всем направлениям, что свидетельствует об эффективности реализуемых педагогических подходов и результативности образовательной деятельности в детском саду.

Средний результат Возрастные группы	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
I младшие группы	56%	68%	74%	82%	52%	71%	44%	65%	42%	64%
II младшие группы	57%	70%	69%	80%	65%	88%	67%	85%	70%	82%
Средние группы	60%	76%	65%	79%	47%	58%	43%	69%	45%	68%
Старшие группы	76%	85%	56%	70%	49%	65%	57%	89%	53%	79%
Подготовительные к школе группы	82%	94%	65%	95%	45%	88%	54%	88%	64%	87%

Выводы:

Познавательное развитие. Наблюдается значительный рост познавательной активности, любознательности и сформированности первичных представлений о мире. Дети стали активнее участвовать в исследовательской деятельности, задавать вопросы и делать выводы. Дети, самостоятельно справляясь с заданием правильно отвечают на вопросы. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования. Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, крышками, прищепками, складывание пазлов, игры с пластилином, переключивание фасоли и гороха из емкости в емкость, кинетический песок). Были созданы методические пособия Лэпбук «Овощи и фрукты», «9 мая», «Здоровый образ жизни», ряд дидактических игр.

Речевое развитие. Отмечается положительная динамика в обогащении словарного запаса, развитии связной речи и звуковой культуры. Дети увереннее строят диалоги, пересказывают сюжеты и участвуют в обсуждениях. В группах дети рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, хорошо заучивают стихотворения. Могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети в группе активно владеют бытовым словарем. Учатся использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Художественно-эстетическое развитие. Также, прирост зафиксирован в области творчества. Дети проявляют больше инициативы в рисовании, лепке, аппликации и музыкальной деятельности, их работы становятся более выразительными и детализированными. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Физическое развитие. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2х ногах, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности; - занятия – тренировки в основных видах движений; - ритмическая гимнастика, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Социально-коммуникативное развитие. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники умеют организовывать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Наблюдается значительный прогресс в умении взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми. Дети стали более самостоятельными, проявляют эмпатию, умеют договариваться и разрешать конфликтные ситуации конструктивным путём.

Таким образом, положительная динамика по всем образовательным областям подтверждает, что образовательная программа реализуется успешно. Индивидуальный подход и создание развивающей предметно-пространственной среды способствуют гармоничному развитию личности каждого ребёнка и успешной подготовке к следующему этапу обучения.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Зарница», «Мама, папа, я – спортивная семья», зимние веселые старты и т.д. - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья, Фестиваль здоровья с участием родителей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические мероприятия.

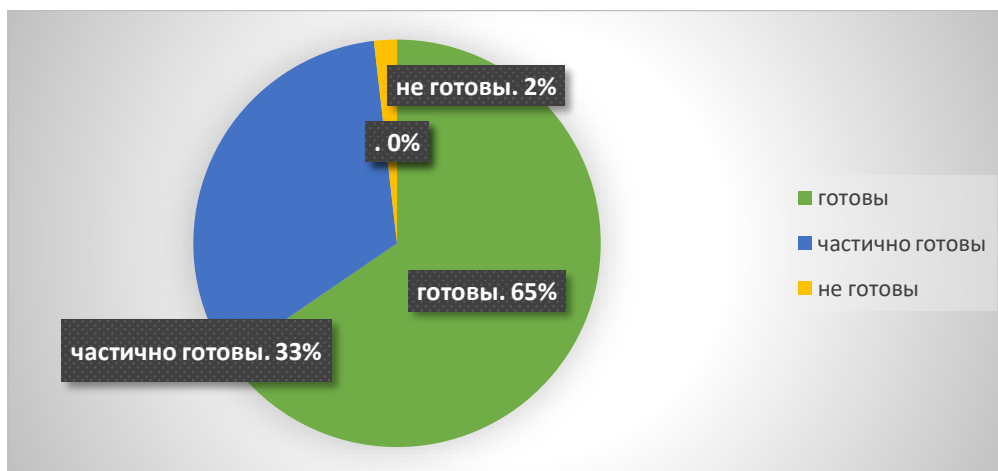
Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- челенджи.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В апреле 2025 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 57 человек (две подготовительные к школе группы). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Выявлены следующие результаты:

- 36 дошкольника (63,15%) готовы к обучению в школе.
- 18 ребенка (31,57%) частично готовы к школьному обучению.
- 3 дошкольника (5,26%) не готовы к школьному обучению.



Дети с частичным уровнем готовности и не готовые к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа ведется в течение года.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 454 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/2025 учебном году всего обследовано детей – 189. Выявлено детей с нарушением речи – 152 ребёнка. Логопедические занятия посещали воспитанники из двух старших, трёх подготовительных к школе групп в количестве 82 человек. Распределение по диагнозам следующее:

ФФНР у ребёнка с дизартрией – 54 человека;

ОНР III (II, II-III) уровня у ребёнка с дизартрией – 28 человек.

По итогам коррекционной работы выпущено с нормированной речью – 28 воспитанников, с улучшением в речи (звуки поставлены, но длительная автоматизация; звуки в стадии постановки) – 30 человек. Рекомендовано продолжить логопедические занятия в школе 11 воспитанникам. Продолжат занятия в следующем учебном году – 29 воспитанников.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					Итого
	ОНР	ФФНР	ФНР	Фонемат НР.	Заикание	
Принято на логопед. занятия	35	52	-	-	-	87
Выпущено с чистой речью	Выпущено с улучшением в речи	Продолжают занятия	Нуждаются в продолжении логопедических занятий в школе	Направлены в речевую школу		
27	24	34	10	2		

Воспитанники, прошедшие специалистов по диспансерному листу, на основании результатов логопедического обследования, решения ПМПк, заключения ТМППК после утверждения и согласования списков в количестве 74 человек зачислены на логопедические занятия в 2024 – 2025 учебном году.

Акты экспертизы пакета документов для оказания логопедической помощи воспитанникам МБДОУ детский сад № 454 Чкаловского района подписаны в августе 2024г.

Логопедическую помощь получали 29 детей 6—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ детском саду № 454.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено три запланированных заседания консилиума (28.09.23г., 05.02.24г., 28.05.25г.). Члены ПМПк организовывали свою работу в соответствии с Положением и планом работы консилиума. На первом заседании обсудили и утвердили план работы ПМПк. Учителя-логопеды Бондаренко Г.П. и Дубровина М.С. представили Акты экспертизы пакета документов для организации логопедической помощи воспитанникам в 2023-2024 учебном году. Документы представлены в полном объёме в соответствии с Положением об организации логопедической помощи в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Вместо выбывших воспитанников на логопедические занятия были зачислены дети, стоящие в очереди. Педагог-психолог Жукова Н.В. подготовила список воспитанников с ОВЗ, с проблемами здоровья, с эмоционально-поведенческими и речевыми расстройствами. Принято решение отслеживать динамику в развитии и обучении таких детей. На повестку дня были вынесены вопросы, связанные с зачислением и выводом воспитанников с логопедических занятий, направлением детей на обследование в ТМППК «центр «Радуга», а также рассматривались психолого – педагогические представления и разработка индивидуального образовательного маршрута на детей с особенностями развития, в том числе, с ОВЗ.

Разработали, обсудили и утвердили «Программу психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей».

Приняли Положение об индивидуальном маршруте одарённых детей от 29.09.2023г

На втором заседании ПМПк педагог-психолог Наталья Владимировна озвучила фамилии вновь поступивших детей, которым выдала согласие на психолого-педагогическое сопровождение. Учителя-логопеды подготовили списки детей, первично и вторично направленных на ПМПк. Совместно с педагогами проследить прохождение ПМПк перед школой выпускниками подготовительных групп (рекомендовать родителям, законным представителям).

На третьем заседании консилиума учителя-логопеды озвучили количественный список воспитанников на вывод с логопедических занятий (51 человек). 29 воспитанников продолжают логопедические занятия. Это дети с ОВЗ (ТНР различного уровня), а также ФФНР у ребёнка с дизартрией. Подготовили электронные списки детей (74человека) для зачисления на логопедические занятия в 2024-2025 учебном году. Эти списки в виде скана 05.06.2024г. необходимо направить для согласования Ведерниковой Н.Н. Далее их передадут в «центр «Радуга».

Педагог-психолог Жукова Н.В. ознакомила со списком проведённых индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ; отметила результативность в развитии и обучении детей с речевыми и эмоционально-поведенческими расстройствами. Озвучила фамилии детей, переведённых в коррекционные группы. Рассказала о результатах итоговой диагностики детей подготовительных к школе групп по готовности к школьному обучению. Обозначила проблемные точки каждого воспитанника. Подготовила рекомендации родителям для работы с ребёнком в летний период времени.

С целью обеспечения благоприятного прогноза развития воспитанников с ОВЗ в образовательной организации созданы образовательные условия. Реализовывалась Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение воспитанника. Образовательный процесс организовывался с учётом психофизиологических особенностей развития воспитанника в соответствии с заключением и рекомендациями ТМППК. Отслеживалась динамика развития ребёнка 3 раза в год. Своевременно вносились коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Месяц	Конкурсы
Январь	1.V Областной конкурс рисунков «Чудо –сказки», посвященный 255-летию со дня рождения И.А.Крылова, 2 место-1 ребенок, 3-участники 2.Фестиваль –конкурс Музыкальный калейдоскоп»-диплом финалиста;
Март	1.Открытый региональный фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий», дипломы победителей.
Апрель	1.Районный фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп»-диплом финалиста; 2.Районный фестиваль-конкурс «Ради жизни на земле», дипломант 1 степени; 3.Городской конкурс чтецов по ПДД «Азбука дорожной безопасности», дипломы участников - 2 чел.
Май	1.V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь», Народный фронт, 1 участник; 2.III Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поём»- дипломант Лауреат III степени
Октябрь	1. Полезные привычки моей семьи, 1 участник. 2. «Я с папой и мамой на спортивной площадке», 1 место. 3. «Свет далеких планет», 3 место.
Ноябрь	1.VIII областной фестиваль межнациональных культур «Перекресток культур» МАУК «КЦ Стрела», диплом победителя-15 чел., участники-3 чел. 2.Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка» - диплом участника; 3.Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы», 3 диплома; 4. Конкурс детских рисунков "Все о профилактике гриппа" Дипломы участников 9
Декабрь	1.Городской конкурс новогодней елочной игрушки Дипломы победителей 5 2.Творческий детско-родительский конкурс "Елка ПДД", диплом участников

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий (в рамках образовательной деятельности) соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 143 индивидуальные консультации с родителями;
- 16 консультаций с педагогами;
- 4 консультаций групповых.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 62 человек (19,1 %), со второй группой здоровья — 243 (75,2 %), с третьей — 17 (5,2 %), с четвертой — 1 (0,3%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические квесты, тематические выставки, беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах, выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 92 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека, из них 19 педагогических работников: 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников детского сада, из них 5 педагогов.

По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст педагогического состава	2024	2025
Педагогов старше 50 лет	7	10
Педагогов от 31 года до 50 лет	11	11
Педагогов до 30 лет	1	1

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В январе педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация нового формата»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории, 1 педагог не аттестован, так как стаж их педагогической работы менее 2-х лет, аттестация запланирована на 2026 аттестационный год.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 (27%) педагогических работников. На 2026 год составлен график повышения квалификации педагогических работников. Запланировано обучение 8 педагогов. За последние 3 года повышение квалификации прошли 19 (100%) педагогических и руководящих работников. Выбор направлений подготовки отражает образовательные потребности педагогов. Все педагогические работники МБДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Просветительская деятельность с родителями детей раннего возраста «УГПУ»
- Вебинар «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации», РРЦ РАС СС, 2024 г.
- Городской интенсив «Детский театр организационные основы и вариативность содержания», Городской Дворец Творчества, 2024

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также

саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программ

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
XXIII Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена» - 2025»	Муниципальный	Февраль 2025-2026	Педагоги детского сада. Белькина Н.А в составе хора музыкальных руководителей «Вивальди»	Диплом лауреата района, Диплом лауреата города
Образ ЕКБ «Воспитать человека 2025-2026»	Городской	Сентябрь 2025	Касимова С.М.	Участник

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 454 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеются технические средства обучения: компьютер, ноутбук, принтер, интерактивная доска.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;

- информационные стенды (для всех участников образовательных отношений) в коридорах детского сада и раздевалках возрастных групп.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	50
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	70

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется, но необходимо пополнение. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения -12;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет делопроизводителя/кладовщика – 1;
- кабинет муз.руководителя/инструктора по физ.культуре – 1;
- кабинеты учителей -логопедов – 2;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На педагогическом совете было принято решение об оформлении в групповых помещениях центра/ уголка патриотического воспитания: атрибуты, Государственные символы, карты и т.д.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт в переходе, замена окон в коридоре, ремонт в туалетной комнате для посетителей, капитальный ремонт склада продуктов, косметический ремонт групповых помещений. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочном участке первой ясельной группы № 1.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2025 году закуплено оборудование для пищеблока (холодильник, морозильная ларь).

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: два ноутбука принтеры, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (9 штук), экран (4 штука), проектор (5 штуки), ноутбук (19 штук), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада созданы мини-огороды, цветники на прогулочных участках, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование «Удовлетворенность качеством платных образовательных услуг». По результатам 89 человек с удовольствием посещают платные образовательные услуги и довольны проведением занятий.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду необходимо выстроить четкую систему методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты показателей деятельности МБДОУ детского сада № 454, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	323 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек/9,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/47%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/79%
1.8.1	Высшая	10 человек/53 %
1.8.2	Первая	6 человек/32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека/21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%/16%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	652185396560566351996131268363309912619724340237
Владелец	Кутенко Ольга Сергеевна
Действителен	С 02.12.2025 по 02.12.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340237

Владелец Кутенко Ольга Сергеевна

Действителен с 02.12.2025 по 02.12.2026