

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 454
(МБДОУ детский № 454)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 454
Протокол от 27.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ детского сада № 454
О.С. Кутенко
Приказ от 01.09.2025 г. № 1/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Автор составитель:
Карпухина Людмила Анатольевна
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание деятельности по образовательным областям	8
2.2.	Формы и методы реализации Программы	9
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.4.	Планирование образовательной деятельности с детьми	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение реализации Программы	16
3.2.	Материально – техническое обеспечение	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по робототехнике с использованием конструктора MY ROBOT TIME MRT2 разработана для детей в возрасте 5-6 лет. Программа нацелена на развитие интереса к науке, технологии, инженерии, через практическое взаимодействие с конструктором, который позволяет создавать простые робототехнические модели и развивать творческие и технические навыки ребёнка.

В современном мире технологии и инновации играют ключевую роль в различных аспектах жизни. С раннего возраста детям необходимо развивать навыки, соответствующие требованиям современного общества, включая критическое мышление, креативность, и технические умения. Введение робототехники в образовательный процесс уже на начальном уровне позволяет детям получить ключевые знания и навыки, которые станут основой для дальнейшего обучения в этих областях.

Использование конструктора MY ROBOT TIME MRT2 в образовательном процессе позволяет делать обучение увлекательным и доступным. Образовательные конструкторы MY ROBOT TIME MRT2 представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, формируют соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни.

Актуальность Программы состоит в том, что робототехника способствует развитию конструкторских навыков, логического мышления, творческого подхода к решению задач, умению работать в команде. Дети учатся анализировать, планировать свои действия и делать выводы на основе полученного опыта.

Конструктор MY ROBOT TIME MRT2 предлагает множество возможностей для творчества. В процессе конструирования, ребёнок самостоятельно экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является важной частью общего развития ребенка, позволяя ему осваивать новые знания через практическую деятельность и творческий подход к решению задач.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с конструктором MY ROBOT TIME MRT2;
- сформировать навыки работы с датчиками и двигателями комплекта;
- формировать навыки решения базовых задач робототехники;
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- развивать умение постановки технической задачи, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать и развивать умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения задач информацию.
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность

соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Особенности развития технического детского творчества

Техническое детское творчество – это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

1. постановка технической задачи;
2. сбор и изучение нужной информации;
3. поиск конкретного решения задачи;
4. материальное осуществление творческого замысла.

В дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Механизм творческого воображения

Процесс детского творчества делится на следующие этапы: накопление и сбор информации, обработка накопленных данных, систематизирование и конечный результат. Подготовительный этап включает в себя внутреннее и внешнее восприятие ребёнка окружающего мира. В процессе обработки ребёнок распределяет информацию на части, выделяет преимущества, сравнивает, систематизирует и на основе умозаключений создаёт нечто новое.

Этапы детского творчества

В творческой деятельности ребёнка выделяют три основных этапа:

1. Формирование замысла. На этом этапе у ребёнка возникает идея (самостоятельная или предложенная родителем/воспитателем) создания чего-то нового. Чем младше ребёнок, тем больше значение имеет влияние взрослого на процесс его творчества. В младшем возрасте только в 30 % случаев дети способны реализовать свою задумку, в остальных — первоначальный замысел претерпевает изменения по причине неустойчивости желаний. Чем старше становится ребёнок, тем больший опыт творческой деятельности он приобретает и учится воплощать изначальную задумку в реальность.

2. Реализация замысла. Используя воображение, опыт и различные инструменты, ребёнок приступает к осуществлению идеи. Этот этап требует от ребёнка умения владеть выразительными средствами и различными способами творчества (рисунок, аппликация, поделка, механизм, пение, ритмика, музыка).

3. Анализ творческой работы. Является логическим завершением первых этапов. После окончания работы, ребёнок анализирует полученный результат, привлекая к этому взрослых и сверстников.

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

- ребенок владеет робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования MY ROBOT TIME, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (пары);
- ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора MRT 2, видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора MRT 2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по образовательным областям

Содержание Программы направлено на развитие личности ребенка, и охватывает следующие направления (образовательные области)

Познавательное развитие.

Ознакомление с деталями конструктора MY ROBOT TIME MRT 2. Ознакомление с принципами соединения деталей. Типы колёс. Ознакомление с фирменной конструкцией. Понимание важности «прочности материала для строения зданий». Изучение использования электронных деталей. Ознакомление с принципами работы рычага. Сравнение веса двух объектов. Ознакомление с понятием «эластичность». Ознакомление с понятиями «подвижный шкив» и «неподвижный шкив».

Социально – коммуникативное развитие.

Обучение принципам совместной работы и обмена идеями, совместное обучение в парах. Подготовка и проведение демонстрации модели. Обсуждение результатов работы.

Речевое развитие.

Общение в устной форме с использованием специальных терминов. Обсуждение принципов работы механизмов, пошаговых инструкций. Описание логической последовательности событий и созданных конструкций. Обсуждение того, что узнали нового во время конструирования новых конструкций.

2.2. Формы и методы реализации Программы

Методы, используемые при реализации Программы

1. Наглядные методы (рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, организация выставок).

2. Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной и справочной литературы, беседы, моделирование ситуации).

3. Практические методы (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации).

Приемы обучения робототехнике.

1. Конструирование по образцу.

Это показ приемов конструирования конструкции. Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого.

2. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

3. Конструирование по модели.

В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать конструкцию. В качестве модели можно предложить фигуру (конструкцию) на картинке.

4. Конструирование по замыслу.

Освоив предыдущие приемы робототехники, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Деятельность ребёнка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

– логические игры, развивающие игры математического содержания;

– самостоятельная продуктивная деятельность, конструирование.

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее существенные признаки: наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной на основе моделирования образовательных ситуаций конструирования.

Алгоритм организации совместной деятельности

Обучение с MY ROBOT TIME MRT2 всегда состоит из 4 этапов:

1. Предварительная работа
2. Конструирование
3. Рефлексия
4. Развитие

Предварительная работа /Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование. Предлагаемый материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами MY ROBOT TIME MRT2 базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции

Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» воспитанники исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, пишут сценарии и разыгрывают спектакли, задействуя в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений детей.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют детей на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

2.4. Планирование образовательной деятельности с детьми

№	Тема	Конструктор/ книга	Дата	Содержание деятельности
Октябрь				
1	2	3	4	5
1.	Кики, мой друг! Знакомство с конструктором	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	06.10.25 07.10.25	1. На вводном занятии формируется представление о конструкторе и принципах работы с ним. 2. Знакомимся с деталями конструктора.
2.	Соединение деталей.	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	13.10.25 14.10.25	1. Учимся соединять детали. 2. Соединяем вал и втулку.
3.	Соединение деталей. Типы колес.	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	20.10.25 21.10.25	1. Учимся соединять детали. 2. Знакомимся с типами колес
4.	Знакомство с фирменной конструкцией . Пляжные кресла	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	27.10.25 28.10.25	1. На занятии формируется знание о фирменной конструкции, которая распределяет вес, чтобы удерживать тяжелую массу 2. Собираем пляжное кресло, используя фирменную конструкцию.
Ноябрь				
5.	Пляжные кресла	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	05.11.25 06.11.25	1. Продолжаем собирать пляжное кресло, используя фирменную конструкцию
6.	Подставка для книг	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	10.11.25 11.10.25	1. На занятии закрепляем знания о фирменной конструкции. 2. Собираем подставку для книг, используя фирменную конструкцию.

7.	Подставка для книг	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	17.11.25 18.11.25	1. Продолжаем собирать подставку для книг, используя фирменную конструкцию.
8.	Волк	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	24.11.25 25.11.25	1. На занятие знакомимся с содержанием сказки «Три бычка». Формируется знание о важности прочного материала для строения зданий. 2. Собираем волка при помощи рамок.
Декабрь				
9.	Дом	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	01.12.25 02.12.25	1. Продолжаем формировать понятие «прочности материала». 2. Строим прочный дом при помощи различных инструкций.
10.	Дом	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	08.12.25 09.12.25	1. Продолжаем строить дом, при помощи различных конструкций
11.	Рулетка. Знакомство с электронными деталями	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	15.11.25 16.11.25	1. На занятии знакомимся с электронными деталями 2. Собираем рулетку
12.	Рулетка. Управление рулеткой	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 1	22.12.25 23.12.25	1. Подсоединяем электронные детали. 2. Учимся управлять рулеткой 3. Играем в игру «Поймай коровку»
Январь				
13.	Весы	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	12.01.26 13.01.26	1. На занятии знакомимся с принципами рычага. 3. Собираем весы.
14.	Весы	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	14.01.26 19.01.26	1. На занятии продолжаем знакомиться с принципами рычага.

				2. Учимся сравнивать вес двух объектов.
15.	Водяная мельница	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	20.01.26 21.01.26	1. На занятии продолжаем знакомиться с принципами рычага 2. Собираем водяную мельницу
16.	Водяная мельница	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	26.01.26 27.01.26	1. На занятии продолжаем изучать принципы рычага. 2. Собираем водяную мельницу 3. Подсоединяем электронные детали к водяной мельнице. 2. Учимся управлять водяной мельницей
Февраль				
17.	Катапульта	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	02.02.26 03.02.26	1. На занятии продолжаем изучать принципы рычага 2. Знакомимся с понятием «эластичность» 3. Собираем катапульту
18.	Катапульта	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	09.02.26 10.02.26	1. На занятии знакомимся с понятием «эластичность» 2. Собираем катапульту
19.	Качели 1	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	16.02.26 17.02.26	1. На занятии знакомимся с содержанием рассказа «Качели». 2. Собираем качели
20.	Качели 2	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	24.02.26 25.02.26	1. На занятии собираем качели, которые могут раскачиваться
Март				
21.	Горка	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 2	02.03.26 03.03.26	1. На занятии изучаем, как сделать прочную конструкцию. 2. Собираем горку для катания детей
22.	Кран	MY ROBOT TIME MRT2	16.03.26 17.03.26	1. На занятии знакомимся с понятиями «подвижный

		Junior/средний уровень 3		Шкив» и «неподвижный шкив» 2.Строим движущийся кран, который поднимает предметы при помощи шкива
23.	Кран	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	23.03.26 24.03.26	1. На занятии продолжаем строить кран 2. Учимся управлять краном
24.	Эвакуатор	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	30.03.26 31.03.26	1. На занятии продолжаем знакомиться с понятием «шкив». 2.Собираем эвакуатор, перемещающий сломанную машину 3. Учимся управлять эвакуатором
Апрель				
25.	Лифт	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	06.04.26 07.04.26	1. На занятии продолжаем знакомиться с понятием «шкив». 1. Собираем лифт Учимся управлять лифтом
26.	Лифт	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	13.04.26 14.04.26	1. На занятии продолжаем собирать лифт 2. Учимся управлять лифтом
27.	Кролик	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	20.04.26 21.04.26	1. На занятии знакомимся с содержанием сказки «Как тигр хвостом рыбу ловил» 2. Собираем умного кролика
28.	Кролик	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	27.04.26 28.04.26	1. На занятии продолжаем собирать умного кролика 2. Учимся управлять умным кроликом
Май				
29.	Удочка	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	04.05.26 05.05.26	1. На занятии вспоминаем сказку «Как тигр хвостом рыбу ловил» 2. Собираем удочку

30.	Удочка	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	11.05.26 12.05.26	1. На занятии собираем удочку 2. Учимся управлять удочкой 3. Играем в игру «Рыбалка»
31.	Рыба	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	18.05.26 19.05.26	1. На занятии знакомимся со строением «рыбы». 2. Собираем рыбу, которая поплывет к нам
32.	Рыба	MY ROBOT TIME MRT2 Junior/средний уровень 3	25.05.26 26.05.26	1. На занятии собираем рыбу, которая поплывет к нам. 2. Учимся управлять рыбкой

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение реализации Программы

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста. Всего 64 занятия.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Наборы конструктора MY ROBOT TIME MRT 2 – 4 штуки

Ноутбук-1 штука

Рабочие тетради средний уровень - 4 штуки