

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 454
МБДОУ № 454**

Юридический адрес: 620076, г. Екатеринбург, улица Походная, 54 а
тел. (343)263-01-33, mdou454@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 454

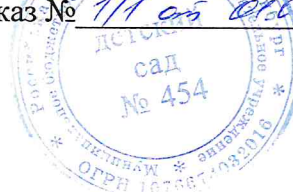
Протокол от 24.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 454

 О. С. Кутенко

Приказ № 111 от 24.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗВУКОВИЧОК»**

Возраст детей 5 – 6 лет

Срок реализации программы 1 год

РАЗРАБОТАЛИ:

Дубровина Марина Сергеевна,
учитель-логопед высшей кв. категории
Бондаренко Галина Петровна,
учитель-логопед высшей кв. категории

г. Екатеринбург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Условия реализации программы	10
1.4. Ожидаемые результаты	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание разделов программы	12
2.2. Учебно-тематический план	14
2.3. Контрольно-оценочные средства	14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график	15
3.2. Материально-техническое обеспечение	16
Список используемой литературы.....	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звуковичок» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа “Звуковичок” является программой социально-педагогической направленности и направлена на всестороннее развитие ребенка 5 – 6 лет, социальную адаптацию, развитие коммуникативной и социально успешной личности.

Актуальность программы

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из

актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Отличительные особенности данной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы “Звуковичок” является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет и предполагает обучение детей в игровой форме.

Дополнительная общеобразовательная программа “Звуковичок” предполагает:

- развитие артикуляции;
- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, различать фонемы русского языка, выделять звук из слова.
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;
- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к

четырёх – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему к подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана на помощь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Её цель – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия.

К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, снижению утомляемости, повышению познавательных и интеллектуальных способностей, подготовки руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления, улучшения внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности различения звуков ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Характеристика категории обучающихся по программе.

1. Фонетико-фонематическая сторона речи.

В 5 лет в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов. Варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи. Различают слово, звук.

2. Грамматический строй речи.

Употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Умеют согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными. Образуют уменьшительно-ласкательные формы существительных. Словотворчество является нормой.

3. Лексическая сторона речи.

Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

4. Связная речь.

Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (4 – 6 предложений). Начинает употреблять сложные предложения. Предложение составляет из 5 – 6 слов.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная

работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чётко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие артикуляционной мускулатуры, мелкой моторики пальцев рук и координации движений, развитие фонематического слуха, речевого дыхания, уметь изменять силу и высоту голоса, расширять словарный запас.

Задачи программы:

1. *Воспитательные задачи:*

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

2. *Развивающие задачи:*

- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать артикуляционную мускулатуру, мелкую моторику;
- развивать внимание, память, воображение, мышление, глазомер;
- повышать речевую активность;
- расширять словарный запас.

3. *Обучающие задачи:*

- учить удерживать артикуляционный уклад звуков;
- учить удерживать и производить в полном объеме пальчиковые позы;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.

1.3. Условия реализации программы

Сроки реализации программы

Продолжительность курса занятий – 8 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса

- Занятия организуются на базе детского сада в течение всего учебного года;
- Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма проведения занятий: подгрупповая

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- упражнения на расширение словарного запаса;
- игры и упражнения для развития фонематического слуха.

1.4. Ожидаемые результаты

В социально-коммуникативной сфере ребенок овладеет способами:

- социального взаимодействия в процессе выполнения различных заданий ребёнком, данных педагогом (помощь, договор, диалог, постановка вопроса);
- речевых коммуникаций (обогащение словаря, звуковая культура речи, умение поддерживать диалог).

В психомоторной сфере ребенок овладеет способами:

- регулирования своих движений в пространстве относительно другого (физминутки);
- осознания ценности движений и ритма в жизнедеятельности (при выполнении двигательной разминки).

В конце учебного года у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти), мелкая моторика кистей и пальцев рук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание разделов программы

Упражнения на развитие моторики артикуляционного аппарата

Цель: улучшить подвижность артикуляционных органов. Укрепить мышечную систему языка, губ, щек. Уменьшить напряженность артикуляционных органов. Научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Самомассаж пальцев рук

Цель: развитие мыслительной деятельности, произвольной моторики, координации, речеслуховой памяти, внимания.

Самомассаж пальцев рук с предметами

1. Самомассаж ладоней массажной щеткой для волос или ковриком «травка».
2. Упражнение с эспандером
4. Упражнение со счетными палочками
5. Упражнение «сухой бассейн» с фасолью, горохом или бусинами
6. Упражнение с сотами
8. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками
9. Упражнение со стопором, пробками, пуговицами, узловкой
10. Упражнение с бусами, пульками, прищепками
11. «Су-Джок терапия». Массаж пальцев эластичным кольцом.
12. Массаж шестигранными карандашами
13. Массаж грецкими орехами (каштанами)

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале гласных звуков

Цель: Отработка сильного, плавного и длительного выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков

Цель: Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов

Цель: Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением слогов.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов с разной интонацией

Цель: Тренировка удлиненного выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

Развитие слухового внимания и памяти

Цель: Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного звука из слова или ряда других слов. Выделение заданного звука из начала, середины или конца слова из ряда других.

2.2. Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 32 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 25 минут

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дыхательные, артикуляционные, логоритмические, пальчиковые упражнения.	32		32	
Итого		32		32	

2.3. Контрольно-оценочные средства

К концу обучения дети смогут выполнять:

- Артикуляционные упражнения;
- Дыхательные упражнения;
- Пальчиковые позы и упражнения;
- Самомассаж пальцев и кистей рук различными предметами;
- Дыхательно-голосовые упражнения на материале гласных и согласных звуков, слогов и слов;
- Выделять заданный звук из начала, середины и конца слова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график на учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания Обучения по программе	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2024 г. – 31.05.2025 г.	32	14 часов	1 раз в неделю по 25 минут

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование оборудования	Количество
Зеркало	1
Зеркала индивидуальные	3
Набор счетных палочек	1
Шарики Су-Джок	4
Карандаши с гранями	10
Прищепки	8
Шнуровки	10
Колокольчик	1
Набор звучащих баночек	1
Набор музыкальных инструментов	1
Набор трубочек	1
Набор карточек для артикуляционной гимнастики	5
Комплект карточек с изображением профилей звуков	1
Набор ватных палочек	1
Поддувалочки	15
Эспандеры	8
Массажные мячи	5
Набор бусинок	4
Массажные расчески	4
Мяч	2
Шнурки	4
Маркеры	8

Список используемой литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет. – СПб.: «Литера», 2008. – 32с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2011 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. – Москва «Эксмо» 2005. – 223с.
11. Информационно-образовательные ресурсы